

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Терёшин Михаил Валерьевич
тренер-преподаватель по футболу**

г. Вязьма
март 2014 г.

В основе всех профессиональных действий педагога дополнительного образования детей находится человеческая **личность**. Поэтому стержневым компонентом его профессиональной деятельности выступает осознание её самоценности.

Ценностная направленность действий психолога или социолога: от профессиональных ценностей – к человеку. В действиях педагога дополнительного образования детей, наоборот: от человека к ценностям профессиональным.

Педагог дополнительного образования детей по характеру своей полифункциональной деятельности соприкасается и взаимодействует с исключительной разносторонностью людей. Он занят решением различных проблем отдельных лиц, сообществ, представляющих различные социальные, культурно-этнические, половозрастные группы. Мировоззрение, уровень образования, возможности и опыт, убеждения, духовные ценности и ориентиры, физическое здоровье, жизненный стиль и многие другие факторы являются решающими при формировании индивидуальности каждой личности, а значит и работы с ней.

Осознание факта различий вызывает необходимость в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей владеть различными методами, подходами и технологиями обучения, воспитания и развития.

Кроме того, восприятие педагога дополнительного образования детей окружающего мира и отдельного человека (ребёнок, родитель, коллега) во многом будет определяться не только личностным развитием, но и объективными обстоятельствами. Объективные структуры окружающего мира стремятся воспроизвести себя в личности будущего гражданина, его ценностных ориентациях и убеждениях, предопределяющих его дальнейшую практическую деятельность и поведение.

В процессе своей профессиональной деятельности педагог дополнительного образования детей повышает её эффективность не только в результате совершенствования условий, но и за счёт активизации собственных возможностей, выявления новых резервов, раскрытия своего потенциала.

Уровень активности личности связан в определённом соотношении с её развитием, характером, с изменениями на протяжении жизни, с воспитанием и самовоспитанием. Леонтьев А.Н. пишет так: «Личность тем значительнее, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено вообще» и далее – «Личность не может развиваться в рамках одних лишь процессов усвоения, потребления, её развитие предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ».

Развитие личности связано с её самоопределением, с типом и способом разрешения противоречий с социальной действительностью, собственной жизнью, окружающими людьми.

Учитывая известную психологическую закономерность единства сознания и деятельности личности, обоснованную С.Л. Рубинштейном, можно вести речь о принципе диалектического единства личностного и деятельного подходов. На это

единство указывал и Б.Г. Ананьев, который отмечал, что, отражая и осваивая в процессе деятельности внешний мир, человек творит свой внутренний мир, который, в свою очередь, направляет, регулирует, активизирует деятельность.

Таким образом, профессиональную деятельность педагога дополнительного образования детей можно рассматривать как целостный объект, состоящий из различных элементов (например, профессионально-деятельных функций, профессионально-ролевых позиций и др.).

Рассматривая личность педагога дополнительного образования детей как субъекта профессиональной деятельности, правомерно выделить многоплановое, комплексное понятие – личностный потенциал «характеризуемое становление и развитие производительной способности работника через диалектическую взаимосвязь возможности и действительности». Ввиду того, что составные компоненты личностного потенциала педагога представляют базовые характеристики, раскрывающие сущность его профессионально-личностного развития.

Структура личностного потенциала включает в себя в качестве компонентов: а) профессиональные знания, умения, навыки (квалификационный потенциал); б) работоспособность (психофизиологический потенциал); в) интеллектуальные способности (образовательный потенциал); г) креативные способности (творческий потенциал); д) способность к сотрудничеству и взаимодействию и взаимодействию (коммуникативный потенциал); е) ценностно-мотивационную сферу (нравственный потенциал).

Основу личностного потенциала составляют качества, свойства личности. Исследователи выделяют следующие группы качеств:

- первая – психологические характеристики, являющиеся частью способности к тому или иному виду деятельности;
- вторая – психоаналитические качества, ориентированные на совершенствование личности;
- третья – психолого-педагогические качества, направленные на создание эффекта личного обаяния.

Большая часть исследователей единодушны в том, что специалист для работы в сфере дополнительного образования детей должен владеть немалым арсеналом умений, навыков, обладать глубокими знаниями в области наук о человеке, психологии, медицины, социологии, педагогики, экономики, права, этики и др., знание теории, методики и технологии различных направлений.

Целостность личности можно представить как единство природного и результатов социализации и персонализации; единство социального, психологического, общекультурного, профессионального; нерасторжимость профессионально-значимых качеств личности и деятельности.

Личность педагога дополнительного образования формируется, развивается, самореализуется, самосовершенствуется в профессиональной деятельности и как активный субъект этой деятельности, он изменяет себя и деятельность.

Итак, опираясь на вышесказанное, можно создать обобщённую, прогностическую модель профессионально-личностного развития педагога дополнительного образования.

Деятельность педагога дополнительного образования полифункциональна, она может быть представлена в виде следующей условной модели:



Таким образом, обозначенные базовые характеристики личности и деятельности позволяют смоделировать ведущие компоненты, способствующие профессионально-личностному развитию. Кроме того, нужно признать тот факт, что предложенная обобщённо-прогностическая модель может служить эталоном, ориентиром в профессионально-личностном саморазвитии педагога.

ЛИТЕРАТУРА

«Теория и практика дополнительного образования», журнал №3 2009, с.10;

«Теория и практика дополнительного образования», журнал №2 2009, с.10;

«Дополнительное образование и воспитание», журнал № 6 2009, с 43.